

# Chinesisch am Aska

interkulturelle Kompetenz

Wahlpflicht ab der 8. Klasse

weiterführend in der Oberstufe

detaillierte Infos zum Chinesischunterricht



Projektergebnis „Frühlingsfest 2021“



# LATEIN ALS WAHLPFLICHTFACH AM ASKANISCHEN GYMNASIUM

## Ist Latein nicht eine tote Sprache?



Nein, absolut nicht! Latein wird zwar nicht mehr aktiv gesprochen, aber es ist die Grundlage unserer Grammatik und Sprache und verbessert so die Ausdrucksfähigkeit und das Sprachverständnis allgemein. Es erleichtert auch das Erlernen anderer Sprachen. Latein ist dabei Brücke zu anderen Kulturen, Vermittlerin, Förderin und Lehrmeisterin verschiedener Fähigkeiten und Kompetenzen.

## Wissenswertes zum Wahlpflichtfach Latein:

- \* Im Lateinunterricht arbeiten wir mit dem Lehrbuch *Prima brevis*, das speziell für Latein als dritte Fremdsprache konzipiert wurde. Interessante und abwechslungsreiche Themen führen dabei schrittweise durch verschiedene Lektionen.
- \* Übersetzen lateinischer Texte und Grammatikarbeit sind zwar die Kernbereiche des Lateinunterrichts. Grundsätzlich steht neben der Sprach- und Grammatikarbeit aber immer der Inhalt im Vordergrund. Warum heißt z.B. Europa „Europa“ oder was hat das Trojanische Pferd mit Rom zu tun? Wie lebten die Menschen im alten Rom und welche Gemeinsamkeiten und Unterschiede können wir heute noch feststellen?
- \* Dabei sprechen wir im Unterricht allerdings ausschließlich Deutsch!
- \* In Klasse 8 und 9 werden die Grundlagen der lateinischen Sprache erarbeitet. Der Lernstoff ist überschaubar und baut logisch aufeinander auf.
- \* Ab Klasse 10 werden auch Originaltexte übersetzt und interpretiert, d.h. Texte, die die Römer vor über 2000 Jahren geschrieben haben!
- \* Latein kann in der Oberstufe als Grundkurs und damit auch gleichzeitig als Prüfungsfach belegt werden. Dort warten interessanten Themen, wie z.B. mythologische Dichtung oder antike Philosophie auf dich!
- \* Wer das 4. Semester im Grundkurs Latein erfolgreich abschließt, erhält das Latinum ohne zusätzliche Prüfung.



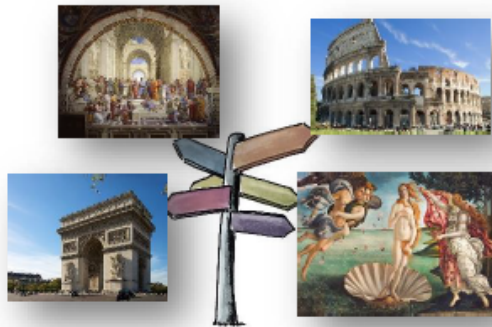
Weitere Informationen findest du auch auf unserer Schulhomepage.

➔ Immer noch nicht überzeugt? Dann scanne folgende QR – Codes!



Hast du noch spezielle Fragen oder bist dir unsicher? Dann schreib einfach eine Mail an:  
[forchert@askanisches-gymnasium.de](mailto:forchert@askanisches-gymnasium.de)

# Wahlpflicht Latein am Askanischen Gymnasium



## Latein als Brücke

- vertieft Allgemeinbildung
- Zugang zu verschiedenen Kulturen (Kunst, Geschichte, Literatur, Philosophie, Mythologie, Architektur)
- fördert tolerantes, respektvolles und friedliches Weltbild

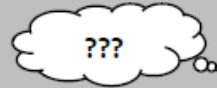
## Latein für die Zukunft

- Latein auch heute für einige Studiengänge Voraussetzung
- erwirbt man nach vier Jahren Latein (ohne Prüfung)

## Langweilig? – Definitiv nicht!

- abwechslungsreich, vielseitig und für jeden etwas dabei!
- z.B.: das Leben der Römer (Familienleben, Wagenrennen, Gladiatoren), Mythologie und Götter, Krieg und Feldzüge, Philosophie, Vorbilder und Helden

## Warum Latein?



## „Totgeglaubte leben länger“ – Latein im Alltag

- Täglich sprechen wir Latein!
- zahlreiche Lehn- und Fremdwörter aus dem Lateinischen  
→ leichtere Herleitung von unbekanntem Wörtern
- Latein allgegenwärtig (Namen, Werbung, Marken)

## Latein als Förderin von Kompetenzen

- fördert den Ausdruck und die Sprachkompetenz im Deutschen
- fördert die Konzentrationsfähigkeit
- fördert logisches Denken und systematisches Lernen
- fördert Grammatikkenntnisse im Deutschen

## Latein – die Mutter der Sprachen

- vertieft das Verständnis von Fremdsprachen
- Wortschatz/Grammatik vieler Sprachen basieren auf Latein (auch Englisch)



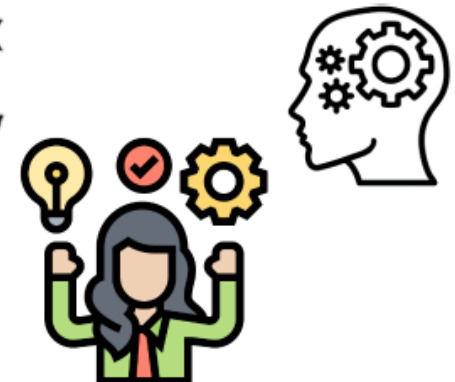
Video → videre = sehen

Bus → omibus = für alle

Fraktur → frangere = brechen

Präsident → praesidere = leiten

legal → lex = das Gesetz





## ASKANISCHES GYMNASIUM Gesellschaftswissenschaften

### Wahlpflichtfach GeWi – Klasse 8 und 9

#### Fachinternes Curriculum

Die Entwicklung spezifischer und fachbezogener **Kompetenzen** von Lernenden wird im **Wahlpflichtunterricht** gefördert und vertieft. Für die Auseinandersetzung mit den einzelnen gesellschaftswissenschaftlichen Inhalten bieten sich verschiedene **handlungsorientierte** Varianten an, die unter Nutzung geeigneter **Methodik** zum Einsatz kommen sollen.

Die **Unterrichtenden entscheiden**, in Abhängigkeit von den gewählten Einzelschwerpunkten, den fachlichen Gewichtungen und den Spezifika der Lerngruppe **eigenverantwortlich** (in Abstimmung mit den Fachlehrern des Pflichtunterrichts des Jahrgangs) über den Einsatz und die Zuordnung der einzuübenden oder zu festigenden Kompetenzen / Methoden.

#### Erarbeitung bzw. Festigung (Auswahl)

- Literatur – und Internetrecherchen mit Schwerpunktbildung
- Auswertung von Texten, Karten, Statistiken, Diagrammen, Filmen usw.
- mediengestützte Präsentationen
- Rollenspiele
- Plenumsdiskussionen
- Mindmapping
- Brainstorming
- 1x1 des Vortragens
- Macht der Sprache
- Power Point
- Fragebogen erstellen
- Interview durchführen
- Expertengespräche
- Umfragen auswerten
- Grafische Darstellungen
- Kartierungen im Gelände
- Portfolio erstellen
- Reiseführer und / oder Tagebücher erstellen
- Ausstellungen gestalten
- Ergebnisplakate erarbeiten
- kriterienorientierte Selbstreflektion und Reflektion innerhalb der Lerngruppe



ASKANISCHES GYMNASIUM  
Gesellschaftswissenschaften

Jahrgang	Thema	Fachliche Inhalte
8.1	<b>Berlin – wie haste dir verändert?!</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gründung, Entstehung und Geschichte</li> <li>- Einflüsse von Zuwanderungen auf die Entwicklung</li> <li>- politische Gliederungen / Strukturen</li> <li>- Berlin als Hauptstadt</li> <li>- Infrastruktur (ökonomisch, verkehrstechnisch usw.)</li> <li>- Gentrifizierung</li> <li>- Bauen und Wohnen</li> <li>- „mein“ Tempelhof“</li> <li>- Tourismus</li> <li>- Herausforderungen des Alltags</li> <li>- Erfolge, Konflikte, Herausforderungen</li> <li>- Perspektiven</li> </ul>
8.2	<b>Bedrohte Völker – was hat das mit mir zu tun?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lebensräume</li> <li>- kulturelle Identitäten</li> <li>- Kriege / Konflikte</li> <li>- Völkermorde / Vertreibungen</li> <li>- Rassismus</li> <li>- Ressourcen</li> <li>- Recht auf Heimat</li> <li>- Sorben / Wenden (o.a.) – nationale Minderheiten in Deutschland</li> </ul>
8.3	<b>Kinderarbeit – Phänomen der Vergangenheit?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Historisches</li> <li>- Fallbeispiele, regional verortet (Lateinamerika o. Afrika)</li> <li>- Kinderarbeit in Deutschland (LS)</li> <li>- aktueller Rechtsrahmen (internationale und nationale Rechtsprechungen und Vorgaben)</li> <li>- Kindersoldaten</li> <li>- Kinder als Migrant_innen</li> </ul>
8.4	<b>Wahlthema oder Wahlthemen</b>	Die Schüler_innen wählen lehrer_innen-geleitet ein oder auch mehrere Wahlthemen. Diese UE(-n) kann/ können als Block, aber ebenso gesplittet eingebunden werden.



ASKANISCHES GYMNASIUM  
Gesellschaftswissenschaften

Jahrgang	Thema	Fachliche Inhalte
9.1	<b>Asien – der überrollende Flickenteppich?!</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Von Kolonien zu eigenständigen Giganten?</li> <li>- religiöse und gesamt-kulturelle Vielfalt</li> <li>- religiöse und gesamt-kulturelle Konflikte</li> <li>- politische Dimensionen innerhalb des Kontinents</li> <li>- ASEAN – Symbol des neuen Selbstverständnisses (!?)</li> <li>- Akteure der Globalisierung</li> <li>- Landwirtschaft und Nachhaltigkeit</li> <li>- Bevölkerungsentwicklung</li> <li>- Megastädte, Metropolen, Global Cities</li> </ul>
9.2	<b>Weltmeere - mehr als nur Meer?!</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konfliktstoff Wasser (pol., ökon., soz., ökol.)</li> <li>- Meere als Kriegsschauplätze</li> <li>- wichtige grenzüberschreitende Gewässer</li> <li>- Groß – Staudämme</li> <li>- Nahrungs-, Rohstoff- und Energielieferant</li> <li>- Handels – und Verkehrsräume</li> <li>- Umweltschwerpunkt Meer</li> <li>- Freizeit – und Erholungsraum (incl. Kreuzfahrtproblematik)</li> <li>- Wasser und ich</li> <li>- Naturgewalten</li> <li>- Meeresströmungen</li> </ul>
9.3	<b>Finanzwelt – Faszination und Schrecken?!</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Geschichte des Geldes (Zahlungsmethoden und – mittel)</li> <li>- Finanzmetropolen in Geschichte und Gegenwart</li> <li>- Grundlagenwissen zu Börsen und wesentlichen Kategorien von Geldinstitutionen</li> <li>- Geld regiert die Welt?</li> <li>- Finanzwelt und Staat, internationale Institutionen und Globalisierung</li> <li>- Der Euro – Fluch oder Segen?</li> <li>- „meine“ Finanzen – heute und morgen</li> <li>- Inflation und Hyperinflation</li> <li>- Kryptowährungen – die Welt der Zukunft?</li> </ul>
9.4	<b>Wahlthema oder Wahlthemen</b>	Die Schüler_innen wählen lehrer_innen-geleitet ein oder auch mehrere Wahlthemen. Diese UE(-n) kann/ können als Block, aber ebenso gesplittet eingebunden werden.



# KULTUR- WISSENSCHAFTEN

Zusammenschluss der Fächer Deutsch, Kunst, Musik und Darstellendes Spiel

---

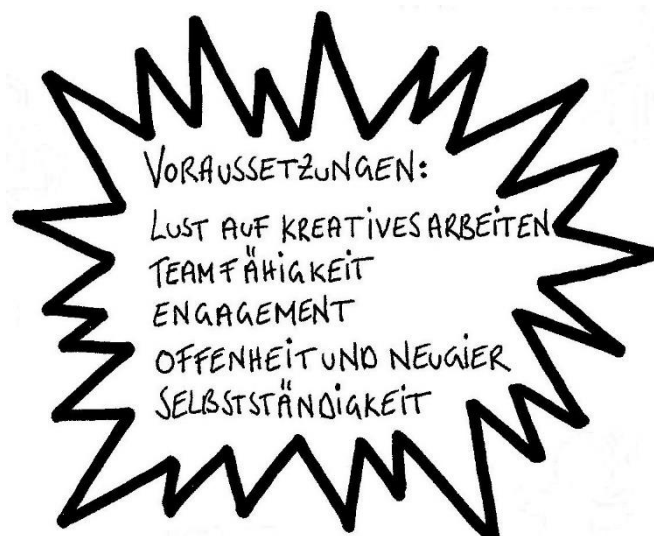
## \_ Mögliche Themen \_

Kultur- und Weltstadt Berlin | Werbung | Filmisches Erzählen  
Kreative Projekte planen und realisieren | Kulturepochen  
Kunst, Musik und Literatur anderer Kulturkreise | Künste im Wechselspiel  
Theater und Kostüme  
[...]

---

## Bewertung

- Ergebnisse  
Leistungen im Rahmen von Aufführungen, Präsentationen, Collagen, Modellen, Ausstellungen, Projekten ...
- Prozesse:  
Szenenentwürfe, Probentagebücher, Portfolios ...
- Mitarbeit:  
Beteiligung, Kreativität, Mitarbeit in der Gruppe, Organisation ...
- Schriftliche Leistungen:  
Eine Klassenarbeit (mit Praxisanteil) pro Halbjahr, Rezensionen, Verschriftlichung von Kompositionen, (Bild-)Beschreibungen, Analysen, Interpretationen ...



## Nawi Klasse 9

Wende dein Grundlagenwissen aus den Fächern Biologie, Physik und Chemie in praktischen, alltagsnahen Unterrichtsinhalten an, um natürliche Prozesse besser zu verstehen.

Der Fokus des Unterrichts liegt auf dem tatsächlichen Erleben naturwissenschaftlichen Arbeitens durch zahlreiche **Versuche und Experimente**.

Mögliche Inhalte hierfür sind unter anderem:

### Humanphysiologische Aspekte

- Bewegungsanalysen von Mensch und Tier
  - Aufbau und Funktionsweise von Muskeln, physikalische Betrachtung von Bewegungen, der Energiebegriff, des Begriffs Training
- menschliche Ernährung
  - Nährstoffnachweise, Bau der Verdauungsorgane, gesunde Ernährung, Ernährungstrends



Abb.1 Rücken- und Armmuskeln Mensch

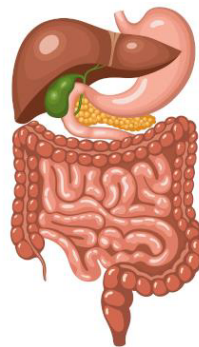


Abb.2 Verdauungsorgane

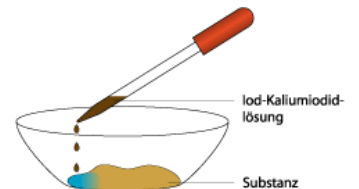


Abb.3 Nährstoffnachweis

### Forensik

Kriminalmedizinischen Untersuchungen auf der Spur

- Analysen der menschlichen Haut
- Analysen von Tier- und Menschenhaaren
- Bedeutung und Analyse von Fingerabdrücken
- Untersuchungen / Betrachtung des menschlichen Bluts

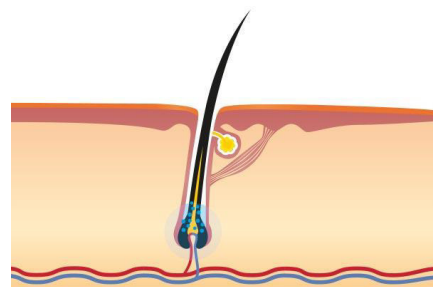


Abb.4 menschliches Haar



Abb.4 menschlicher Fingerabdruck

Bildquellen:

Abb.1: <http://www.dolacek.de/mensch04.htm>

Abb.2: <https://wiki.yoga-vidya.de/Verdauungsorgane>

Abb.3: <https://www.lernhelfer.de/schuelerlexikon/biologie/nachweisreaktionen-stoffe>

Abb.4: <https://www.haar-ausfall.com/alles-ueber-haare/aufbau-des-haares/>

Abb.5: <https://www.duden.de/rechtschreibung/Fingerabdruck>